

## MOTIVOS QUE INDUCEN A LOS PADRES A INTRODUCIR A SUS HIJOS EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE DEL JUDO

Vicent Carratalá Deval, Carlos Pablos Abella, y \*Enrique Carratalá Sánchez.  
Facultad de Ciencias de la Activitat Física i l'Esport. Universitat de Valencia.  
\*Licenciado en educación física

### RESUMEN

El presente estudio analiza los motivos por los que los padres introducen a sus hijos en la práctica del deporte del judo. La muestra de la investigación esta compuesta por 315 padres de familia, con hijos practicantes de judo en edades comprendidas entre los 6 y los 12 años.

### 1. - INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la actividad de la educación física y el deporte la motivación es el producto de un conjunto de variables, ambientales e individuales que determinan la elección de una actividad física o deportiva, la intensidad en la práctica de esa actividad, la persistencia en la tarea y en último término el rendimiento. Todas estas variables tienen influencia en la persistencia, intensidad y frecuencia de la conducta deportiva, y a su vez interactúan entre ellas aumentando, manteniendo o disminuyendo esta conducta. En la investigación, la motivación se refiere a aquellos factores de la personalidad, variables sociales, y/o cogniciones que entran en juego cuando una persona realiza una tarea para la cual es evaluada, entra en competición con otros, o intenta lograr cierto nivel de maestría. Por eso, se supone que el individuo es responsable del resultado de la tarea, y que es inherente a un cierto nivel de desafío. Además, se cree que estas circunstancias facilitan determinadas disposiciones motivacionales y/o valoraciones cognitivas que influyen en la conducta humana en situaciones de éxito. En concreto, se ha hipotetizado que los determinantes de la conducta de logros son intentos y/o motivaciones de evitación, expectativas, incentivos del éxito y del fracaso, y/o valoraciones cognitivas de éxito y fracaso (Roberts, 1992).

Los primeros estudios de psicología del deporte relacionados con la motivación deportiva comenzaron en la década de los 70 con un estudio exploratorio, llevado a cabo por Alderman y Wood (1976), sobre las razones que inducen a los jóvenes a participar en deportes competitivos. Y por una investigación dirigida por Orlick (1973, 74), sobre el abandono deportivo en la infancia. Estas investigaciones pioneras dieron lugar a una serie de trabajos descriptivos los cuales presentan algunos temas comunes (Horn, 1992). El primero de ellos es que el análisis de los ítems de los distintos estudios dio como resultado los siguientes factores explicativos de la participación deportiva: 1) *la competencia* (aprender, mejorar); 2) *estar en forma*; 3) *la afiliación* (estar con los amigos o hacer nuevos); 4) *los aspectos grupales* (ser parte de un grupo); 5) *competir* (ganar, tener éxito, diversión). El segundo resultado, común a estos estudios es que los niños y adolescentes indican varios motivos, no uno solo, cuando explican las razones sobre su participación o abandono deportivo. Tercero, las razones aludidas son las mismas independientemente de cual sea la edad, el sexo, el nivel deportivo o el tipo de deporte elegido de los sujetos.

Son varios los trabajos que han ido documentando la importancia de los padres como agentes de socialización. Los atletas adultos atribuyen muchas de sus actitudes y conductas referentes al deporte a las conductas de sus padres (Snyder & Spreitzer, 1973). Cuando analizan las influencias parentales, los

adultos tienden a pensar que la conducta de los padres durante su infancia (5 a 12 años) fué más influyente que durante su adolescencia (Greendorfer, 1977; Higginson, 1985; Weiss & Knoppers, 1982). Los estudios, además, muestran correlaciones positivas entre las percepciones de los hijos de la cantidad de vinculación o interés de los padres hacia el deporte, y los niveles de participación deportiva de los hijos (Butcher, 1983; Higginson, 1985; Melcher & Sage, 1978). La vinculación de alguno de los padres parece ser particularmente importante para los hijos de su mismo sexo (Greendorfer & Ewing, 1981; McElroy & Kirkendall, 1980; Smith, 1979; Snyder & Spreitzer, 1973).

Son muchos los autores que defienden el fomento de la motivación intrínseca en los niños y jóvenes que practican deporte, para lograr así que su participación constituya una experiencia positiva y se evite el abandono. Watson (1984) realizó un análisis conceptual de la motivación intrínseca en jóvenes deportistas, concluyendo que una actividad controlada internamente y motivada intrínsecamente fomenta la participación y el disfrute, pero cuando la actividad está sujeta a la influencia de recompensas controladas externamente, la motivación para desarrollarla se ve socavada por la atribución de los resultados a factores externos. En función de ello, algunos autores abogan por el desarrollo de la motivación intrínseca, dado que la extrínseca se asocia con un menor control y puede originar el cese en la participación deportiva.

Según Gould (1985) la experiencia física de la participación deportiva por sí sola no es demasiado importante, a modo de ejemplo, el marcar canastas en baloncesto u obtener ventajas técnicas en judo, no es tan relevante como la acogida y las respuestas que reciben los niños de las personas que les rodean y son importantes para ellos, los adultos y los demás niños sirven de factores intermedios a través de los cuales y por medio de la actividad deportiva, el niño va conformando su autoconcepto y autoeficacia.

Los estudios con niños y adolescentes en los programas de deporte escolar y juvenil, han mostrado repetidamente que la razón principal que se da para la participación en un programa es el deseo de diversión, mientras que la falta de divertimento es un importante determinante del abandono (Gill, Gross y Huddleston, 1983; Sapp & Hauben-stricker, 1978; Gould & Horn, 1984; y Weiss & Petlichokoff, 1989).

Resultados de las investigaciones con deportistas jóvenes de lucha (Scanlan y Lewthwaite 1986), y practicantes de monopatín (Scanlan, Stein & Ravizza, 1989) refuerzan las importantes consecuencias motivacionales del divertimento deportivo. Encontrando correlación (.70) entre el divertimento realizado a lo largo de la temporada de los luchadores y sus deseos de participar en el futuro en su deporte. De la misma forma los practicantes de monopatín informaron que la diversión de la práctica aumentaba su deseo de continuar patinando, su deseo de esforzarse y sus percepciones de la calidad de esfuerzo real.

En base a ello nos interesa conocer cuáles son las razones por las cuales los padres o los propios interesados deciden la inscripción en un club deportivo o deporte. Shubich (1956) como conclusiones de

una de sus investigaciones de tipo descriptivo enumera las siguientes: *Jugar con otros muchachos; Divertirse; Superarse.*

Los objetivos del presente trabajo son: Analizar los distintos motivos que inducen a los padres a introducir a sus hijos/as en la práctica del deporte del judo.

## **2. – METODO**

### **2.1. – Muestra**

La muestra de la investigación está compuesta por 319 padres de hijos/as practicantes de judo, de edades comprendidas entre 6 y 12 años. Todos ellos de la Comunidad Valenciana.

### **2.2. - Procedimiento**

La recogida de datos se realizó a través del cuestionario elaborado para tal fin. Dicho cuestionario fue distribuido con las instrucciones pertinentes por la Real Federación Española de Judo a cada una de las distintas federaciones autonómicas, las cuales a su vez los distribuyeron a los distintos profesores de judo de su comunidad, quienes realizaron la labor de recogida de datos a través de las distintas familias que tienen algún hijo/a practicante de judo en las edades de 6 a 12 años.

### **2.3. – Instrumento de medida**

Se utilizó una escala de medida de cien puntos, en la cual se ha medido en un rango de puntuación de cero a noventa y nueve las respuestas de los sujetos. La puntuación 0 correspondería a la respuesta – *totalmente en desacuerdo-* , mientras que la puntuación 99 correspondía a las respuestas – *totalmente de acuerdo-*.

Esta escala, construida por Carratalá y col. (1997), consta de treinta y ocho ítems.

## **3. – RESULTADOS**

La escala está formada por los cinco factores siguientes: socialización, formación física, competición, autocontrol y educación, los cuales explicamos a continuación

### **3.1. - Factor 1: Socialización**

Este factor, formado por cinco ítems hace referencia al proceso mediante el cual los individuos adquieren el conocimiento, habilidades, y disposición que les permite participar más o menos como miembros efectivos de grupos y en la sociedad. Concretamente al desarrollo de los aspectos de expresión y comunicación, al incremento de las relaciones personales con los iguales, en donde el sentirse como igual, favorece la toma de decisiones ante situaciones complejas. Ver tabla 1 .

**Tabla 1**

*Nominación, varianza explicada, número, contenido y saturación de los ítems*

Factor 1. - Socialización						23%
N° item		Fact. 1	Fact. 2	Fact. 3	Fact. 4	Fact. 5
32	Le ayuda a desarrollar aspectos de expresión y comunicación	.82619				
33	Le ayuda a conocer mejor su propio cuerpo	.73537	.20110	.27269		
30	Fomenta la disciplina y respeto al profesor y compañeros	.56161	.23331	.22520	.28320	
26	Es una forma de relación social	.54455	.21153	.42005		
25	Prepara al niño para afrontar situaciones complejas	.52328	.26300	.27329	.42030	

### 3.2. - Factor 2: Formación física

Este factor hace referencia a la percepción que los padres tienen, sobre las posibilidades de mejora de la formación física de sus hijos, a través de la práctica del deporte del judo.

**Tabla 2**

*Nominación, varianza explicada, número, contenido y saturación de los ítems*

Factor 2. - Competición						
N° item		Fact. 1	Fact. 2	Fact. 3	Fact. 4	Fact. 5
28	Queremos que sea un campeón		.76820			
38	Le gusta luchar	.20284	.75452			
37	Es un niño vital e inquieto (hiperactivo)		.63182	.22376		
23	Aprenderá a ser más competitivo	.28075	.62611	.27133		
08	Al niño le gustan las películas de artes marciales		.60009			

### 3.3. - Factor 3: Competición

Este factor evalúa a través de sus cinco ítems la percepción que tienen los padres sobre los aspectos competitivos del deporte del judo con relación a la práctica deportiva de sus hijos.

**Tabla 3**

*Nominación, varianza explicada, número, contenido y saturación de los ítems*

Factor 3. - Formación Física						
N° item		Fact. 1	Fact. 2	Fact. 3	Fact. 4	Fact. 5
22	Mejora la psicomotricidad			.75982		
21	Supone una relación ideal deporte-defensa- educación			.69998	.27716	
34	Para que tenga buena forma física (equilibrio, agilidad, resistencia)	.41077		.61849	.26255	
24	Contribuye a la superación personal	.35493		.41466	.55290	

### 3.4. Factor 4: Autocontrol

Formado por cuatro ítems, este factor hace referencia a la percepción de los padres sobre aspectos tales como la superación de barreras personales, la ayuda al desarrollo del talante afectivo y cognitivo, y el fomento del control y la autoestima. Aspectos que le son atribuidos al judo y que los padres valoran positivamente a la hora de introducir a sus hijos en la práctica de este deporte.

**Tabla 4**  
*Nominación, varianza explicada, número, contenido y saturación de los ítems*

Factor 4. - Autocontrol						
N° ítem		Fact. 1	Fact. 2	Fact. 3	Fact. 4	Fact. 5
09	Es un medio de superar barreras personales				.70345	
18	El judo, inculca una filosofía de vida	.23046			.66768	
06	Porque fomenta el autocontrol y la autoestima			.33830	.59666	.26461
07	Le ayuda a desarrollar aspectos afectivos y cognitivos	.38352			.48595	.34761

### 3.5. - Factor 5: Educación

Este factor hace referencia a la percepción que los padres tienen sobre la incidencia de los aspectos educativos de la práctica del judo en la educación de sus hijos.

**Tabla 5**  
*Nominación, varianza explicada, número, contenido y saturación de los ítems*

Factor 5. - Educación						
N° ítem		Fact. 1	Fact. 2	Fact. 3	Fact. 4	Fact. 5
15	Induce valores educativos			.32905	.33306	.64129
12	Es una actividad extraescolar complementaria		.29074			.59480
14	Dificulta su educación		.23655		.22098	-.54171
11	Ayuda a completar su educación	.20568			.47960	.50884
01	Combina el juego con el ejercicio físico					
20	Colabora con el desarrollo integral de la persona			.44114	.33250	.48474

## 4. - CONCLUSIONES

En el presente estudio hemos comprobado la homogeneidad y fiabilidad de la escala, apreciando que su representatividad o generalización es alta y que los resultados avalan su consistencia interna e inciden en la evaluación de un mismo constructo: medir la percepción que los padres tienen sobre los motivos que les inducen a introducir a sus hijos en la práctica del deporte del judo. Los factores extraídos de la evaluación que los padres hacen sobre los motivos que les animan a iniciar a sus hijos en la práctica del judo son cinco: socialización, formación física, competición, autocontrol y educación. El factor que más varianza explica es el de socialización, entendido como la percepción que tienen los padres del proceso de aprendizaje de sus hijos a través de la práctica del deporte del judo, basado en el aprendizaje

de las normas y pautas sociales que habilita a sus hijos para participar como miembros de la sociedad en general y para realizar o desempeñar determinados roles sociales. El factor formación física ocupa el segundo lugar y hace referencia a la percepción que los padres tienen, sobre las posibilidades de mejora de la formación física y la salud de sus hijos, a través de la práctica del deporte del judo. Siguen a estos factores los aspectos relacionados con la competición y que evalúan a través de sus cinco ítems la percepción que tienen los padres sobre los aspectos competitivos del deporte del judo con relación a la práctica deportiva de sus hijos. Complementan los motivos de introducción a la práctica de este deporte los factores de autocontrol y de educación, el primero hace referencia a la percepción que los padres tienen sobre la capacidad de seguridad, confianza y control de sí, que sus hijos pueden alcanzar con la práctica del judo, el segundo alude a la percepción que los padres tienen sobre la incidencia de los aspectos educativos de la práctica del judo en la educación de sus hijos.

## 5. - BIBLIOGRAFIA

- Alderman, R.B., & Wood, N. L. (1976). An analysis of incentive motivation in young Canadian athletes. *Canadian Journal of Applied Sport Sciences*, 1, 169-176
- Carratalá, V. (1996). La influencia de los agentes sociales en la participación deportiva en la adolescencia. Tesis doctoral. Universitat de Valencia.
- Carratalá, V., Escartí, A., Guzmán, J., Cervelló, E. (1995). Motivos de participación deportiva en la adolescencia: diferencias entre practicantes y no practicantes. Comunicación presentada en el V Congreso de psicología de la actividad física y el deporte. Valencia.
- Carratalá, V., Guzmán, J., Escartí, A., Cervelló, E. (1994). Percepción del clima familiar deportivo en adolescentes deportistas de competición y escolares: un análisis diferencial. Comunicación presentada en el 2º Congreso internacional familia y sociedad. Santa Cruz de Tenerife.
- Cervelló, E., Escartí, A., Carratalá, V. & Guzmán, J. (1994). Factores sociales relacionados con la práctica deportiva. Comunicación presentada en el 2º Congreso internacional familia y sociedad. Santa Cruz de Tenerife.
- Escartí, A. (1993). La familia como agente de socialización en la práctica deportiva. En: 2nd International Conference of Psychological Intervention and Human development: Educational and Community Intervention. Valencia.
- García Ferriol, A. (1993). Factores psicológicos y sociales relacionados con la motivación deportiva de los adolescentes. Tesis doctoral. Universitat de Valencia.
- Gill, D. L., Gross, J.B., Huddleston, S. (1983). Participation motivation in youth sports. *International Journal of Sport Psychology*, 14, 1-4.
- Gould, D., Feltz, D., Horn, T., y Weiss, M. (1981). Reason for attrition in competitive youth swimming. *Journal of Sport Behavior*.
- Greendorfer, S. L. (1977). The role of socializing agents in female sport involvement. *Research Quarterly*, 48, 304-310.
- McElroy, M. y Kirkendall, D. R. (1980). Significant others and professionalized sport attitudes. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 51, 645-653.
- Melcher, N., y Sage, G.H. (1978). Relationship between parental attitudes toward physical activity and the attitudes and motor performance of their daughters. *International Review of Sports Sociology*, 13, 75-88.
- Nicholls, J. G. (1984). Conceptions of ability achievement motivation. En: Ames, R. y Ames, C. (Eds), *Research on motivation in education: Student motivation*. Nueva York: Academic Press.
- Orlick, T. D. (1974). Sport participation: A process of shaping behavior. *Human Factors*, 5, 558-561.
- Roberts, G. C. (1992). Motivación en el deporte y el ejercicio. Editorial desclée de brouwer, s. a. Bilbao, 1, 34.
- Sapp, M., y Haubenstricker, J. (1978). Motivation for joining and reasons for not continuing in youth sports programs in Michigan. Paper presented at the American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance National Convention, Kansas City, MO.
- Scalan, T. K. y Lewthwaite, R. (1986). Social psychological aspects of competition for male youth sport participants: III Determinants of personal performance expectative. *Journal of Sport Psychology*, 7, 389-399.
- Scanlan, T.K., Stein, G.L., & Ravizza, K. (1989) An in-depth study of former elite figure skaters: 2. Sources of enjoyment. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 65-83.
- Smith, D. M. (1979) : Family composition and adult attitudes towards youth. *Journal of Adolescence*, 3, 209-215.
- Watson, G. C. (1984). Competition and intrinsic motivation in children's sport and games: A conceptual analysis. *International Journal of Sport Psychology*, 15, 205-218.
- Weiss, M. R., Knoppers A. (1982). The influence of socializing on female collegiate volleyball players. *Journal of Sport Psychology*, 4, 267-279.
- Weiss, M.R., & Petlichokoff, L.M. (1989). Children's motivation for participation in and withdrawal from sport: Identifying the missing links. *Pediatric Exercise Science*, 1, 195-211.